

**ÉPREUVE MUTUALISÉE AVEC E3A-POLYTECH**  
**ÉPREUVE COMMUNE - FILIÈRES MP - MPI - PC - PSI - TPC - TSI**

---

**LANGUE VIVANTE B**  
**ANGLAIS - ESPAGNOL**

L'épreuve de langue vivante B est obligatoire pour Lorraine INP - EEIGM (filières MP, PC et PSI)

**Durée : 1 heure**

---

*N.B. : si un candidat croit repérer ce qui paraît être une erreur d'énoncé, il le signalera par écrit :*  
*- en cochant la case 40 A (1<sup>re</sup> ligne) ;*  
*- en expliquant au verso de la grille réponse les raisons des initiatives qu'il a été amené à prendre et poursuivra normalement son épreuve.*

---

**L'usage d'un dictionnaire et de machines (traductrice, calculatrice, etc.) est strictement interdit.**

## **INFORMATIONS GÉNÉRALES**

### **Définition et barème**

QCM en trois parties avec quatre propositions de réponse par item.

- |      |                           |                             |
|------|---------------------------|-----------------------------|
| I.   | Compréhension :           | 12 items (10 points sur 20) |
| II.  | Lexique :                 | 12 items (5 points sur 20)  |
| III. | Compétence grammaticale : | 15 items (5 points sur 20)  |

Réponse juste : + 3

Pas de réponse : 0

Réponse fausse ou réponses multiples : - 1

### **Instructions**

Lisez le texte et répondez ensuite aux questions.

Choisissez parmi les quatre propositions de réponse (A, B, C ou D) celle qui vous paraît la mieux adaptée. Il n'y a qu'une seule réponse possible pour chaque item.

Reportez votre choix sur la feuille de réponse.

### **Index " alphabétique "**

Anglais : pages 2 à 5

Espagnol : pages 6 à 9

## ANGLAIS

### Australian fires in 2019-2020 had even more global reach than previously thought

The severe, devastating wildfires that raged across southeastern Australia in late 2019 and early 2020 packed a powerful punch that extended far beyond the country, two new studies find. The blazes injected at least twice as much carbon dioxide into the atmosphere as was previously thought, one team's satellite-derived estimates revealed. The fires also sent up vast clouds of smoke and ash that wafted far to the east over the Southern Ocean, fertilizing the waters with nutrients and triggering widespread blooms of microscopic marine algae called phytoplankton, another team found. Both studies were published online September 15 in *Nature*.

Meteorologist Ivar van der Velde of the SRON Netherlands Institute for Space Research in Leiden and colleagues first examined carbon monoxide data collected over southeastern Australia by the satellite-based instrument TROPOMI from November 2019 to January 2020, during the worst of the fires. Then, to get new estimates of the carbon dioxide emissions attributable to the fires, the team used previously determined ratios of carbon monoxide to carbon dioxide emitted by the region's eucalyptus forests – the predominant type of forest that was scorched in the blazes – during earlier wildfires and prescribed burns.

Van der Velde's team estimates that the fires released from 517 trillion to 867 trillion grams of carbon dioxide to the atmosphere. "The sheer magnitude of CO<sub>2</sub> that was emitted to the atmosphere ... was much larger than what we initially thought it would be," Van der Velde says. The emissions "from this single event were significantly higher than what all Australians normally emit with the combustion of fossil fuels in an entire year." Previous assessments of CO<sub>2</sub> emissions from the fires, based on estimations of burned area and biomass consumed by the blazes, calculated an average of about 275 trillion grams. Using the satellite-derived carbon monoxide data, the researchers say, dramatically improves the ability to distinguish actual emissions from the fires from other background sources of the gases, giving a more accurate assessment.

That finding has worrisome implications. The fires swiftly cut a swath through southeastern Australia's eucalyptus forests, devastating the forests to a degree that made their rapid recovery more difficult – which in turn affects how much carbon the trees can sequester, van der Velde says. Fires in northern and central Australia's dry, grassy savannas are seen as more climate neutral because the grasses can regrow more quickly, he says. [...] The smoke and ash from the fires also packed a powerful punch. Scientists watched in awe as the fires created a "super outbreak" of towering thunderclouds from December 29 to December 31 in 2019. These clouds spewed tiny aerosol particles of ash and smoke high into the stratosphere.

Aerosols from the fires also traveled eastward through the lower atmosphere, ultimately reaching the Southern Ocean where they triggered blooms of phytoplankton in its iron-starved waters. Geochemist Weiyi Tang, now at Princeton University, and colleagues analyzed aerosols from the fires and found the particles to be rich in iron, an important nutrient for the algae. By tracing the atmospheric paths of the cloud of ash and smoke across the ocean, the team was able to link the observed blooms – huge patches of chlorophyll detected by satellite – to the fires.

Researchers have long thought that fires can trigger ocean blooms, particularly in the Southern Ocean, under the right conditions, says marine biogeochemist Joan Llorc, now at the Barcelona Supercomputing Center and a coauthor on the study. But this research marks the most direct observation ever made of such an event – in part because it was such a massive one, Llorc says.

Large ocean blooms are “yet another process which is potentially being modified by climate change,” says biogeochemist Nicolas Cassar of Duke University, also a coauthor on the study. One of the big questions to emerge from the study, Cassar adds, is just how much carbon these phytoplankton may have ultimately removed from the atmosphere as they bloomed.

50 Some of the carbon that the algae draw out of the air through photosynthesis sinks with them to the seafloor as they die. But some of it is quickly respired back to the atmosphere, muting any mitigating effect that the blooms might have on the wildfire emissions. To really assess what role the algae play, he says, would require a rapid-response team aboard an ocean vessel that could measure these chemical processes as they are happening. [...]

Adapted from *ScienceNews*, 15 September 2021

## I. COMPRÉHENSION

*Choisissez la réponse qui vous paraît la plus adéquate en fonction du sens du texte.*

- |  |   |
|--|---|
| <p><b>1.</b> From line 1 to line 8, it should be understood that:</p> <p>(A) There was twice as much CO<sub>2</sub> in the atmosphere as before.</p> <p>(B) The scientists didn't expect such an increase in CO<sub>2</sub>.</p> <p>(C) The scientists overestimated the CO<sub>2</sub> increase.</p> <p>(D) There was less CO<sub>2</sub> than in the past.</p> <p><b>2.</b> From line 1 to line 8, it should be understood that the fires:</p> <p>(A) caused the extinction of some species.</p> <p>(B) enriched the ocean water.</p> <p>(C) altered the color of algae.</p> <p>(D) reduced the size of algae.</p> <p><b>3.</b> From line 9 to line 15, it should be understood that the fires:</p> <p>(A) were much stronger before November 2019.</p> <p>(B) reached a peak in January 2020.</p> <p>(C) were more threatening in November 2019.</p> <p>(D) were intense between November 2019 and January 2020.</p> <p><b>4.</b> From line 9 to line 15, it should be understood that the region's eucalyptus forests:</p> <p>(A) were never touched by fires.</p> <p>(B) had been devastated by fires previously.</p> <p>(C) were the only ones to resist fire.</p> <p>(D) were of no help for the scientists' studies.</p> | <p><b>5.</b> From line 16 to line 25, it should be understood that:</p> <p>(A) Australia emits fewer emissions than other countries.</p> <p>(B) The 2019-2020 fires rejected 517 trillion grams of CO<sub>2</sub> into the atmosphere.</p> <p>(C) Around 275 trillion grams of CO<sub>2</sub> were released during the fires.</p> <p>(D) The use of a satellite increased the estimate accuracy.</p> <p><b>6.</b> From line 26 to line 33, it should be understood that:</p> <p>(A) More long-term damage was caused in northern Australia than in other regions.</p> <p>(B) Eucalyptus forests are more fragile than savannas.</p> <p>(C) Grassy regions were left untouched by the fires.</p> <p>(D) Trees recover much faster than grass.</p> <p><b>7.</b> From line 26 to line 33, it should be understood that late in December 2019:</p> <p>(A) Big clouds were formed in the sky.</p> <p>(B) The CO<sub>2</sub> emissions vanished for a while.</p> <p>(C) Ash particles were spread on the soil only.</p> <p>(D) Little smoke was seen in the air.</p> <p><b>8.</b> From line 34 to line 40, it should be understood that aerosol particles:</p> <p>(A) traveled from the Southern Ocean to the North.</p> <p>(B) were iron-free.</p> <p>(C) quickly reached the Western region.</p> <p>(D) gave birth to phytoplankton in the water.</p> |
|--|---|

9. From line 34 to line 40, it should be understood that algae:
- (A) need iron to survive.
  - (B) release a lot of iron.
  - (C) can prevent the fire from spreading.
  - (D) feed solely on iron.
10. From line 41 to line 45, it should be understood that scientists ... how much CO<sub>2</sub> has been absorbed by phytoplankton.
- (A) know exactly
  - (B) don't care about
  - (C) still wonder
  - (D) are about to find out

11. From line 46 to line 54, it should be understood that when algae die:
- (A) all the carbon they have absorbed falls to the sea floor.
  - (B) they attract even more CO<sub>2</sub>.
  - (C) they continue taking in CO<sub>2</sub> for a while.
  - (D) some of the absorbed carbon goes back into the air.
12. From line 46 to line 54, it should be understood that to study the algae-based CO<sub>2</sub> capture process, scientists:
- (A) will use a big recipient.
  - (B) will need to go to the ocean.
  - (C) will have to collect a lot of money.
  - (D) will have to recruit a very large team of specialists.

## II. LEXIQUE

*Choisissez la réponse qui vous paraît la plus appropriée en fonction du contexte.*

13. wafted (line 5) means:

- (A) changed
- (B) increased
- (C) stopped
- (D) floated

14. scorched (line 15) means:

- (A) touched
- (B) burnt
- (C) taken
- (D) forgotten

15. sheer (line 17) means:

- (A) impressive
- (B) only
- (C) approximate
- (D) low

16. accurate (line 24) means:

- (A) logical
- (B) intensive
- (C) precise
- (D) understandable

17. worrisome (line 26) means:

- (A) obvious
- (B) amazing
- (C) large
- (D) alarming

18. swiftly (line 26) means:

- (A) immensely
- (B) rapidly
- (C) systematically
- (D) consequently

19. swath (line 26) means:

- (A) strip
- (B) circle
- (C) square
- (D) box

20. in awe (line 31) means:

- (A) stupefied
- (B) calmly
- (C) nervously
- (D) suddenly

21. spewed (line 33) means:

- (A) took
- (B) hid
- (C) removed
- (D) emitted

22. triggered (line 35) means:

- (A) killed
- (B) lifted
- (C) caused
- (D) fought

23. iron-starved (line 35) means:

- (A) iron-poor
- (B) full of iron
- (C) polluted with iron
- (D) rejecting iron

24. muting (line 51) means:

- (A) imitating
- (B) reinforcing
- (C) leading
- (D) preventing

### III. COMPÉTENCE GRAMMATICALE

*Choisissez la réponse adéquate.*

- 25.** .... specialists deny global warming.  
(A) A great many  
(B) Many a  
(C) Great many  
(D) Great a many
- 26.** Phytoplankton provide food for .... sea creatures.  
(A) wide range of  
(B) wide range  
(C) a wide range of  
(D) a wide range
- 27.** They will need .... money to carry out the research.  
(A) a lot  
(B) lot  
(C) a lot of  
(D) lots
- 28.** .... they try, .... desperate they feel.  
(A) More / more  
(B) More / the more  
(C) The more / more  
(D) The more / the more
- 29.** You .... believe them.  
(A) would better  
(B) should better  
(C) had better  
(D) have better
- 30.** Many sea species ....  
(A) have already disappeared.  
(B) have disappeared already.  
(C) already have disappeared.  
(D) already had disappeared.
- 31.** .... involved in the project.  
(A) She'd rather get not  
(B) She'd rather not get  
(C) She'd not rather get  
(D) She'd get rather not
- 32.** They .... to have finished their study.  
(A) said  
(B) say  
(C) are said  
(D) will say
- 33.** This is .... striking .... it wasn't expected at all.  
(A) more / as  
(B) all more / as  
(C) all the more / that  
(D) all the more / as
- 34.** This is a .... old sample.  
(A) three-hundreds-years  
(B) three-hundred-years  
(C) three-hundred-year  
(D) three-hundred of years
- 35.** They .... a new star recently.  
(A) discovered  
(B) have discovered  
(C) had discovered  
(D) discover
- 36.** .... you need further information, please tell us immediately.  
(A) Would  
(B) Should  
(C) Will  
(D) Shall
- 37.** If they .... more careful, they .... so much money.  
(A) have been / would lose  
(B) are / wouldn't lose  
(C) were / will have lost  
(D) had been / wouldn't have lost
- 38.** There's .... carbon dioxide in this place.  
(A) twice less  
(B) two times less  
(C) half as much  
(D) half less
- 39.** The oceans are becoming .... polluted.  
(A) the more and the more  
(B) more and the more  
(C) the more and more  
(D) more and more

**FIN**

# ESPAGNOL

## Un cura marionetista contra la violencia de las bandas callejeras en Ecuador

- En los 20 años que el padre José Antonio Maeso (Burgos, 1969) lleva en Ecuador trabajando para acabar con la violencia en todas sus formas —sexual, callejera, machista...— se ha visto envuelto en situaciones muy dispares, la mayoría proporcionándole alegrías, según él mismo admite. Pero también ha vivido algunas donde el peligro se escondía a la vuelta de la esquina, y otras, cargadas de surrealismo. Como aquella noche en la que se vio solo y rodeado de un grupo de pandilleros en una calle oscura de Quito. En ese instante, cuando a cualquiera le pasa la vida por delante, a este religioso le dio tiempo a pensar: “¡Ay!, ahí está mi final”. Este fugaz pensamiento se borró de su mente en cuanto escuchó a uno de ellos gritar: “¡Padre, no se asuste, que somos amigos!”.
- 10 Maeso es un sacerdote y misionero que vive en Ecuador desde 2001 y que tras cinco años en Puyo se instaló en la provincia de Esmeraldas, una de las zonas más necesitadas del país. Allí ha tratado con las bandas latinas más temidas: Ñetas, Latin Kings, Queen Nation... “Trabajar en la frontera es oír, ver y callar. Uno tiene más que hacer que decir”, admite este burgalés, que entiende que cuando se es intermediario en poner paz entre bandas callejeras no queda más remedio que obrar con sus propias reglas. “Trabajar con ellos ha sido un gran aprendizaje. Hay que ser enérgico y fuerte y saber cuándo hay que decir que sí y cuándo que no. La comunicación y la palabra es el milagro para evitar muertes. Al final se trata de tender puentes”, explica.
- 20 Unos puentes que Maeso ha construido de una forma inusual. Además de ser el capellán de la cárcel de Esmeraldas, su labor ha sido la de promover la cultura y la educación a través de “Nación de Paz”, una iniciativa del Vicariato Apostólico de la provincia que pretende dar salidas y respuestas a los niños y jóvenes en riesgo de exclusión, y así alejarlos de las bandas callejeras. Y lo ha hecho a través de metodologías educativas alternativas como el juego, el arte urbano, el teatro y las marionetas. “Uno tiene que hablar un lenguaje que le entiendan. Y los *muppets* son un medio de comunicación que llama mucho la atención. Así que lo mismo doy una misa, que una charla, que hago una representación”, explica sonriente.
- 30 Así Pazita, que ya no es la única marioneta de la organización —También están El Quiquiriñao, que representa a un niño con discapacidad; la Guaca, un loro hembra, la profe Sofía y otros personajes como Malala, Gandhi y Martin Luther King— se convirtió en un símbolo y en una herramienta de reconciliación. “Ella es una mujer afro, que a través de sus cinco dedos tiende una mano contra la violencia”, resume el cura, que admite que Pazita no se calla ningún pensamiento, salvo cuando conoció al Papa Francisco, que se quedó muda.
- 35 Dice Maeso: “Todavía la gente tiene una idea estereotipada del cura. Aún se tiene mucho miedo a que la Iglesia se comporte de manera sectaria y busque adoctrinar a través de su labor. Pero muchos nos dan ejemplo que, sin creer, construyen el reino de Dios mejor que nosotros”, añade.
- 40 En su otra faceta, la de capellán en la cárcel de Esmeraldas, también ha tenido que enfrentarse a situaciones críticas. La última de ellas ha sido durante los días en los que Ecuador vivió cuatro motines en sus cárceles, que acabaron con 79 muertos. Maeso, que le resta importancia a su labor dentro de la prisión para poner paz entre bandas y evitar más fallecidos, asegura que hizo lo que tenía que hacer. “Si me hubiera agarrado el miedo, habría traicionado mi espíritu y lo que ellos [los presos] esperaban de mí”. Para el religioso, su mayor alegría es ver como muchos jóvenes han reconstruido sus vidas y ya no están
- 45 perseguidos ni amenazados de muerte. Maeso se siente un afortunado por haber podido

seguir visitando la cárcel, a pesar de la covid-19, y ser el hombro en el que muchos reposan. “Hay que tratarles como personas. Si la sociedad los trata como animales, ellos responderán igual”, se lamenta.

50 Maeso, que tras el comienzo de la pandemia trasladó los talleres y las enseñanzas de Pazita y sus otras marionetas a las redes sociales, cree firmemente que si Jesús hubiera vivido en nuestros días, habría utilizado Facebook y Youtube como herramientas de comunicación. El sacerdote reconoce que aún la sociedad se sorprende que un cura se disfrace, haga marionetas y juegue. “Me han llegado a decir: ¿Cómo es que un cura no está dando misa y se pone a hacer tonterías con las marionetas? Y yo siempre les contesto lo mismo: ‘Si al  
55 Papa no le molestó conocerme, ¿por qué a ti te va a molestar?’”.

Adaptado de *Elpais.com*, Belén Hernández, 05/05/2021

## I. COMPRÉHENSION

*Choisissez la réponse qui vous paraît la plus adéquate en fonction du sens du texte.*

1. (líneas 1-5) La labor del padre José Antonio Maeso en Ecuador ....
  - (A) ha sido siempre una fuente de satisfacción para él.
  - (B) le ha traído ante todo desilusiones.
  - (C) le ha hecho vivir no solo momentos de alegría sino también de angustia.
  - (D) le ha aportado muy pocos momentos de satisfacción.
2. (líneas 5-9) Una noche se encontró rodeado de pandilleros cuando uno de ellos ....
  - (A) le tranquilizó.
  - (B) le amenazó.
  - (C) le despreció.
  - (D) le atacó
3. (líneas 10-18) Según Maeso, tratar con las bandas latinas ....
  - (A) no le ha enseñado nada que no supiera antes.
  - (B) a menudo le ha desanimado.
  - (C) ha sido muy enriquecedor.
  - (D) no le ha sido útil para aprender a negociar.
4. (líneas 10-18) Según Maeso, para evitar muertes cuando se negocia con miembros de bandas callejeras es necesario ....
  - (A) mantenerse fiel a las reglas que uno mismo se ha fijado.
  - (B) combatir las reglas de los pandilleros.
  - (C) no transigir con los pandilleros.
  - (D) adaptarse a ciertas reglas de los pandilleros.
5. (líneas 19-23) El objetivo de Maeso de cara a los niños y jóvenes ....
  - (A) compite con el del Vicariato Apostólico.
  - (B) no es semejante al del Vicariato Apostólico.
  - (C) es semejante al del Vicariato Apostólico.
  - (D) difiere del del Vicariato Apostólico.
6. (líneas 23-27) Maeso ....
  - (A) recurre a métodos pedagógicos innovadores para llevar a cabo su misión.
  - (B) ejerce su misión evangelizadora a pesar de su desacuerdo con la iglesia.
  - (C) considera que en el fondo, sus métodos son bastante ineficaces.
  - (D) se sorprende de que sus superiores hayan desaprobado sus métodos evangelizadores.
7. (líneas 28-31) ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es verdadera?
  - (A) Las marionetas siempre representan a personas, ya sean reales o imaginarias.
  - (B) No hay ninguna marioneta que represente a una persona famosa.
  - (C) las marionetas pueden representar tanto a personalidades reales como a personajes ficticios o animales.
  - (D) Ninguna marioneta representa a un animal.
8. (líneas 31-33) ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es falsa?
  - (A) Pazita se caracteriza por su franqueza.
  - (B) Pazita es creadora de vínculos.
  - (C) Pazita es anticlerical.
  - (D) Pazita es pacifista.
9. (líneas 34-37) ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es verdadera? Según Maeso ....
  - (A) el carácter sectario de la iglesia es una realidad.
  - (B) el verdadero objetivo perseguido por la iglesia es el adoctrinamiento.
  - (C) los no creyentes no suelen comportarse según los preceptos marcados por la religión católica.
  - (D) a veces son los no creyentes quienes actúan de forma edificante.

10. (líneas 38-43) ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es falsa? Como capellán de la cárcel, Maeso ....
- (A) intenta acabar con la violencia entre los pandilleros presos.  
 (B) actúa de mediador entre los pandilleros presos.  
 (C) actúa de mediador entre la administración de la cárcel y los pandilleros presos.  
 (D) no fanfarronea acerca de su papel de mediador entre los pandilleros presos.
11. (líneas 43-48) ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es verdadera?
- (A) Maeso lamenta no haber podido seguir acudiendo a la cárcel durante la pandemia.  
 (B) Maeso se alegra de que, una vez purgadas sus penas, haya presos que consigan integrarse en la sociedad.  
 (C) A Maeso no le gustó tener que seguir yendo a la cárcel durante la pandemia.  
 (D) Maeso anima a los presos a tratar a los demás con benevolencia.
12. (líneas 49-55) Según Maeso, sus métodos ....
- (A) desconciertan a algunas personas.  
 (B) son condenados por numerosas personas.  
 (C) son aplaudidos por casi todos.  
 (D) son envidiados por algunas personas.

## II. LEXIQUE

*Choisissez la réponse qui vous paraît la plus appropriée en fonction du contexte.*

13. se escondía (líneas 4-5)
- (A) se ocultaba  
 (B) sorprendía  
 (C) llegaba  
 (D) se asombraba
14. a la vuelta de la esquina (línea 5)
- (A) que se repite una y otra vez  
 (B) muy lejos  
 (C) muy cerca  
 (D) a medio camino
15. pandilleros (línea 6)
- (A) miembros de una banda de delincuentes  
 (B) miembros de una organización secreta  
 (C) paramilitares  
 (D) inquilinos
16. se borró (línea 8)
- (A) desapareció  
 (B) apareció  
 (C) llegó  
 (D) se vino
17. con discapacidad (línea 29)
- (A) revoltoso  
 (B) bromista  
 (C) minusválido  
 (D) atrevido
18. una herramienta (línea 31)
- (A) un tenedor  
 (B) un obstáculo  
 (C) un instrumento  
 (D) una desgracia
19. se quedó muda (línea 33)
- (A) se puso a charlar  
 (B) estuvo muy amable  
 (C) no supo qué hacer  
 (D) no supo qué decir
20. su labor (líneas 35-36)
- (A) su proyecto  
 (B) su poder  
 (C) su trabajo  
 (D) su fé
21. le resta (líneas 40-41)
- (A) le da  
 (B) le quita  
 (C) le suma  
 (D) le añade
22. fallecidos (línea 42)
- (A) condenados  
 (B) detenidos  
 (C) muertos  
 (D) heridos
23. se siente un afortunado (línea 45)
- (A) se siente orgulloso  
 (B) se siente desgraciado  
 (C) piensa que ha tenido suerte  
 (D) se siente apoyado
24. ser el hombro (línea 46)
- (A) servir de apoyo  
 (B) ser un compañero fiel  
 (C) hacer de tutor  
 (D) ser el consejero



### III. COMPÉTENCE GRAMMATICALE

*Choisissez la réponse adéquate.*

25. El padre José Antonio Maeso ....  
(A) vive en Ecuador desde veinte años.  
(B) vive en Ecuador hace veinte años.  
(C) lleva desde veinte años en Ecuador.  
(D) lleva veinte años en Ecuador.
26. Puede considerarse que Maeso no lucha contra las bandas latinas ....  
(A) sino trata de tender puentes.  
(B) sino que trata de tender puentes.  
(C) a cambio, trata de tender puentes.  
(D) a lo contrario, trata de tender puentes.
27. En una ocasión, él y Pazita .... un encuentro con el papa.  
(A) tenían  
(B) tuvieron  
(C) han tenido  
(D) habían tenido
28. .... cuando una noche se topó con unos pandilleros.  
(A) Nunca había olvidado  
(B) Todavía olvida  
(C) Jamás olvidará  
(D) Ya no ha olvidado
29. Maeso se siente en Ecuador como si ....  
(A) habría nacido allí.  
(B) naciera allí.  
(C) hubiera nacido allí.  
(D) había nacido allí.
30. Es posible que gracias a Maeso algunos presos .... al catolicismo.  
(A) se convierten  
(B) se han convertido  
(C) se hayan convertido  
(D) se convirtieron
31. Cuando los presos .... de la cárcel, se acordarán de Maeso.  
(A) salgan  
(B) salen  
(C) habrán salido  
(D) saldrán
32. El hombre .... hablamos es un cura atípico.  
(A) del que  
(B) quien  
(C) del cuyo  
(D) cuyo
33. Es necesario que la gente .... más comprensiva con los métodos de Maeso.  
(A) esté  
(B) estará  
(C) sea  
(D) fuera
34. Después de tantos años, Maeso .... con el mismo entusiasmo.  
(A) continúa a trabajar  
(B) continúa de trabajar  
(C) sigue trabajando  
(D) sigue a trabajar
35. Pero ya no despierta .... reticencias .... al principio.  
(A) tantas / que  
(B) tantas / como  
(C) tan / que  
(D) tan / como
36. Durante la pandemia, Maeso le pidió al director de la cárcel .... seguir con los talleres.  
(A) que le dejara  
(B) que le deje  
(C) de dejarle  
(D) de le dejar
37. Niños, si queréis tener un futuro mejor ¡....!  
(A) estudiéis  
(B) estudian  
(C) estudien  
(D) estudiad
38. La sociedad se sorprende de que un cura .... buenas relaciones con pandilleros.  
(A) tiene  
(B) ha tenido  
(C) tenía  
(D) tenga
39. Maeso .... un misionero que vive en la ciudad de Puyo, que .... en Ecuador.  
(A) está / es  
(B) es / está  
(C) está / está  
(D) es / es

**FIN**





