

## UNIT 4 - ROBOTS - SYNTHÈSE – ANNALES CCP 2017

### ENTRAÎNEMENT À LA SYNTHÈSE

Le dossier porte sur la technologie. Pour rappel,

- définition du terme « technology »

*“new **machinery and equipment** that has been **developed** using **scientific knowledge** or **processes**”*  
*Cambridge dictionary*

- définition du terme « robot »

*“Any automatically operated machine that replaces human effort, though it may not resemble human beings in appearance or perform functions in a humanlike manner.”*

<https://www.britannica.com/technology/robot-technology>

### CONSEILS

- BIEN LIRE LA PREMIÈRE PAGE DU SUJET. En effet, chaque année, les membres du jury peuvent être amenés à modifier certains points. Or, il est de votre devoir de respecter le sujet donné.
- Nombre de mots : (doc 1) = 1 mot ; (doc 1, 2) = 1 mot / *The Economist*, *The New York Times* = 1 mot., nom = 1 mot (ex Randy Rieland)
- Le nombre de mots doit absolument être donné afin de ne pas avoir de pénalité. Il en va de même pour les barres tous les 20 mots.
- Écrire lisiblement à l'encre noire est une priorité.
- Faire des phrases longues a plus de risque de perdre le correcteur que de l'impressionner. Clarté et concision sont les maîtres-mots de cet exercice.
- **Titre** : obligatoire. Afin d'être sûr de ne pas l'oublier, l'astuce est d'écrire « titre » au crayon papier sur votre copie dès le début de l'épreuve. Le titre final sera souvent trouvé en milieu ou fin d'épreuve.
- **Introduction** :
  - 1) L'accroche doit être tirée du dossier (contrairement à ce qui se fait en colle ou à Mines-Ponts pour la question 2). Accroche non obligatoire pour CCINP.
  - 2) Le plus facile est d'ensuite annoncer la problématique.
    - Soit sous forme de question directe : (mot interrogatif) + auxiliaire + sujet + verbe + (complément) + point d'interrogation
    - Soit sous forme de question indirecte : (mot interrogatif) + sujet + verbe + (complément) + point.
  - 3) Ensuite, il faut présenter les documents :
    - Cela doit se faire de façon CONCISE.
    - En termes de typographie, il faut respecter la présentation utilisée dans le sujet :

| Dans le sujet                            | Dans votre copie   |
|--|--|
| Don't fear the robots, tech creates jobs | entitled "Don't fear the robots, tech creates jobs"                                      |
| ETNBC.com                                | published in <u>ETNBC.com</u> (il faut souligner et non s'amuser à écrire en italique ;) |
| Kalyeena Makortoff                       | (written)BY Kalyeena Makortoff   |
| 21/03/2016                               | (written) ON March 21st, 2016  |
|  | (written) IN March 2016  |
|  | (written) IN 2016  |

- L'idéal est de présenter des points de convergence et de divergence entre les documents dès l'introduction. (OBLIGATOIRE pour Centrale/ BONIFIÉ pour CCINP)
- 4) L'annonce du plan :
  - Pour CCINP : il faut présenter les axes sous forme d'une phrase.
  - Pour Centrale il est formellement interdit d'annoncer le plan.

## UNIT 4 - ROBOTS - SYNTHÈSE – ANNALES CCP 2017

### Suggestion 1 pour l'introduction : (92 mots) Introduction type CCINP

**ATTENTION, l'introduction doit être présentée en UN SEUL PARAGRAPHE. Elle est ici découpée en 4 parties pour que vous compreniez les 4 étapes nécessaires pour CCINP**

|                             |  |   |
|-----------------------------|--|---|
| Accroche                    | The development of new technologies has allowed for increased automation in the workplace which may affect the labor market in the coming years  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Accroche non obligatoire pour CCINP.</li> <li>- L'accroche doit être <b>une idée tirée du texte.</b></li> <li>- Elle peut être plus courte que celle-ci.</li> </ul>  |
| Présentation des documents  | <b>Contrary to</b> the 2014 <b>article</b> from <i>The Economist</i> <u>exposing</u> the effect of today's technology on future jobs, the second <b>excerpt</b> taken from ETCNBC.com (2015) <b>shows</b> technology may create many jobs. The Smithsonian.com <b>website (2015)</b> <u>presents</u> a new reform <b>while</b> the <b>iconographic document</b> posted the same year on fortune.com <u>illustrates</u> the struggle between humans and robots. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Créer du lien entre les documents : OBLIGATOIRE POUR Centrale, FORTEMENT conseillé pour CCINP : lien souligne les idées convergentes / divergentes.</b></li> <li>- <b>Nommer les documents en utilisant des noms variés.</b></li> <li>- <u>Varier également les verbes en étant vigilant sur la conjugaison.</u></li> </ul> |
| Problématique               | To what extent does technology impact the workplace?   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Attention à bien respecter l'ordre auxiliaire / sujet / verbe</li> </ul>   |
| Plan (seulement pour CCINP) | While it affects the job market in a negative way, it also creates jobs even if innovation is necessary.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il faut absolument éviter les « Firstly » / « Secondly » / « I will study »...dans l'introduction.</li> </ul>  |

### Suggestion 2 pour l'introduction type Centrale (87 mots)

|  |  |   |
|--|--|---|
| Accroche                                       | <b>Being</b> afraid of losing one's job because of technology is called "tech anxiety". This fear is at the heart of this corpus.  | Un verbe positionné en début de phrase en tant que sujet prend la forme BE+ V-ING   |
| Présentation des documents                     | <b>Contrary to</b> the 2014 <b>article</b> from <i>The Economist</i> <u>exposing</u> the effect of today's technology on future jobs, the second <b>excerpt</b> taken from ETCNBC.com (2015) <b>shows</b> technology may create many jobs. The Smithsonian.com <b>website (2015)</b> <u>presents</u> a new reform <b>while</b> the <b>iconographic document</b> posted the same year on fortune.com <u>illustrates</u> the struggle between humans and robots. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Créer du lien entre les documents : OBLIGATOIRE POUR Centrale, FORTEMENT conseillé pour CCINP : lien souligne les idées convergentes / divergentes.</b></li> <li>- <b>Nommer les documents en utilisant des noms variés.</b></li> <li>- <u>Varier également les verbes en étant vigilant sur la conjugaison.</u></li> </ul> |
| Problématique (2 possibilités)                 | One question comes to mind: to what extent does technology impact the workplace?<br><br>One may wonder to what extent technology impacts the workplace.  | Question directe → inversion auxiliaire/sujet voire ajout d'un auxiliaire avec les verbes autres que BE.<br>Question indirecte (= pas de point d'interrogation = pas d'inversion sujet verbe)   |
| <b>NE PAS ANNONCER LE PLAN POUR CENTRALE !</b> |  |   |

#### → Développement :

- Il faut autant que possible éviter le plan binaire. Ceci peut être évité en pensant aux limites (ici les limites de la robotisation) ou encore aux conséquences sur le futur.
- Veillez à faire un paragraphe par partie.
- Faire un alinéa à chaque début de paragraphe.
- La première phrase de chaque paragraphe doit permettre au correcteur de comprendre le contenu de votre axe.

## UNIT 4 - ROBOTS - SYNTHÈSE – ANNALES CCP 2017

Ex : lorsque vous rédigerez vous veillerez à avoir dans chaque première phrases les mots contenus dans le plan ci-dessous.

- I. **Negative Impact on labor market**  
 II. **Creation of jobs?**  
 III. **Necessary innovation?**

"Let's eat Grandma!"



"Let's eat Grandma!"

**PUNCTUATION  
SAVES LIVES.**

- Il faut s'efforcer de faire référence aux 4 (ou 5 documents) dans chaque partie et de leur donner une égale importance (juste mentionner le bras de fer du document 4 ne suffit pas).
- Chaque axe doit former un bloc visuel (éviter les alinéas qui brouillent la structure).
- Il ne faut pas prendre des extraits du texte.
- L'objectif est de reformuler tout en synthétisant (donc éviter les listes de données statistiques)
- ~~We / us / our / I / me / my~~ → Préférez la voix passive, les formes en « It » (ex : it is considered as...).
- Il faut être rigoureux quant à l'emploi de la ponctuation. Les virgules, les points et les majuscules participent à donner du sens à votre texte.

LE PLAN :

Eviter absolument le « good and bad points » / « advantages and drawbacks ». En fait, bien souvent, tout est dans le bon choix des termes.

Si nous reprenons le plan ci-dessus :

- I. **Impacts on labor markets → Drawbacks / bad points = vous donnerez les mêmes idées mais de façon plus élégante.**  
 II. **Creation of jobs → advantages / good points = vous évoquerez les créations d'emplois qui sont des points positifs.**  
 III. **Necessary innovation → conditions / limites**

### SUGGESTION DE PLAN 1 :

Problématique : To what extent does technology shape the modern workplace?

1. The on-going automation of the workplace and the 19<sup>th</sup> century Industrial Revolution **have both been met with concerns** about job destruction. No sector and no country seem **immune from** this **tug-of-war** between man and machines.
 

**To be met with concerns:** susciter des préoccupations.  
**Immune from:** à l'abri de  
**Tug-of-war:** lutte acharnée
2. The documents develop an optimistic view = a positive impact on job creation, productivity, consumption and overall wealth. Technology will reshape **the workforce** and the job market (fewer jobs needed and high skills required) as well as human attitudes to work and the way we view ourselves.
 

**the workforce:** la main d'oeuvre  
**lower-skilled jobs:** métiers les moins qualifiés
3. However, the documents are concerned about widening wage inequalities hitting **lower-skilled jobs** the hardest and call for the government to preside over wealth distribution to prevent **social unrest**.
 

**social unrest:** agitation sociale

### SUGGESTION DE PLAN 2 :

Problématique : To what extent does technology impact the workplace?

1. Technological progress goes hand in hand with a threat to jobs.  
 Doc 1, 2: industrial revolution, no country, no sector immune to it.  
 Doc 4: the pictured tug of war illustrates the power struggle between technological devices and human beings.  
 Doc 3: if technology prevails, countless jobs will disappear.
2. This cut in jobs will lead to inequalities.  
 Doc 4: to be on equal footing with new innovations, governments need to upgrade their tools. Education (doc 1) and the UBI (doc 3) have to be closely considered. If not, widening wage inequalities will hit low-skilled jobs the hardest (doc 2).  
 Doc 1 even considers high-skilled jobs could also be threatened.

## UNIT 4 - ROBOTS - SYNTHÈSE – ANNALES CCP 2017

3. However, this should not prevent human beings from being optimistic.  
 Doc 3: UBI could be a way to reshape humans' attitude to work.  
 Doc 4: the struggle could end in a tie. One might even hope that humans and robots will remain complementary to each other, the arm-wrestling game becoming a handshake.  
 Doc 1 and 2: in any case, technology offers new ways of creating new desires and new needs.

→ **Pas de conclusion obligatoire : Si vous en faites une, celle-ci doit être rattachée à votre dernière partie.**

- 1) Elle ne doit pas faire plus de deux ou trois lignes
- 2) Le contenu doit forcément être tiré du dossier.

### ENRICHISSEMENT DU VOCABULAIRE

|  | FRANCAIS                             | ANGLAIS   |
|--|--------------------------------------|---|
|  | accuser                              | <b>to blame</b>   |
|  | affrontement                         | <b>confrontation</b>  |
|  | aide                                 | <b>(indénombrable) a help</b>   |
|  |                                      | <b>une aide : some help</b>   |
|  | être d'une grande aide               | <b>to be of some great help</b>   |
|  | être inutile                         | <b>to be of no help</b>   |
|  | bénéfices                            | <b>benefits</b>   |
|  | bénéfique                            | <b>beneficial</b>   |
|  | changement                           | <b>change / modification / alteration / transformation / revolution / development / advance</b> |
|  | complémentaire                       | <b>complementary</b>  |
|  | être complémentaire                  | <b>to complement one another / each other</b>   |
|  | contrairement à                      | <b>contrary to / on the contrary / unlike</b>   |
|  |                                      | <b>Contrary to robots, human beings get tired.</b>  |
|  |                                      | <b>Human beings get tired, on the contrary robots are inexhaustible.</b>                        |
|  |                                      | <b>Unlike robots, human beings get tired.</b>   |
|  |                                      | <b>Unlike human beings, robots are inexhaustible.</b>   |
|  | coûter quelque chose à quelqu'un     | <b>to cost something to someone</b>   |
|  | d'une grande importance              | <b>of paramount importance</b>  |
|  |                                      | <b>of the highest importance</b>  |
|  |                                      | <b>of the utmost importance</b>   |
|  | dans un monde en constante évolution | <b>in a constantly changing world</b>   |
|  | dans une ferme                       | <b>on a farm</b>  |
|  |                                      | <b>e.g: He works on a farm.</b>   |
|  | dépendre de                          | <b>to depend on</b>   |
|  | en ce qui concerne la paye           | <b>regarding wages / salaries</b>   |
|  |                                      | <b>wage-wise/salary-wise</b>  |
|  |                                      | <b>as far as salaries are concerned</b>   |
|  |                                      | <b>as far as salary is concerned</b>  |
|  | fonder                               | <b>to found / founded / founded</b>   |
|  | gagner...sa vie                      | <b>to earn a living</b>   |
|  | ...à un jeu                          | <b>to win a game</b>  |
|  | ...haut la main                      | <b>to win easily</b>  |
|  | ...du temps                          | <b>to save time</b>   |
|  | grimper de                           | <b>to go up by</b>  |
|  | impliquer                            | <b>involve / imply / entail</b>   |
|  | j'ai un travail                      | <b>I am in work / I have a job.</b>   |
|  | je suis au travail                   | <b>I am at work.</b>  |
|  | humain (adj)                         | <b>human (de l'espèce humaine)</b>  |
|  |                                      | <b>≠ humane (compatissant)</b>  |
|  | un humain(noun)                      | <b>a human being / a human</b>  |
|  | les humains                          | <b>human beings / humans</b>  |
|  | en tant qu'êtres humains             | <b>as human beings</b>  |

## UNIT 4 - ROBOTS - SYNTHÈSE – ANNALES CCP 2017

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| le corps humain                    | <b>the human body</b>   |
| l'homme                            | <b>Ø man, Ø humans (en général)</b><br><b>Ø men</b> plutôt dans le sens les hommes pas les femmes.<br>Cependant, on dira <i>"All men are created equal"</i> . |
| la menace est toujours là          | <b>the threat remains</b>   |
| le monde du travail                | <b>the world of work</b><br><b>the working world</b><br><b>the professional world</b>   |
| les conditions de vie              | <b>living conditions</b>  |
| nécessiter / demander              | <b>to require</b>   |
| perdre au profit de                | <b>to lose to ≠ loose : ample</b> (loose trousers)<br><b>loose: gras</b> (a loose cough)  |
| perdre qch en faveur de            | <b>lose something to somebody</b>   |
| plusieurs                          | <b>a number of / several</b>  |
| pour commencer                     | <b>to start with/to begin with</b>  |
| relever un défi                    | <b>to take up to a challenge</b><br><b>to meet a challenge</b>  |
| sont plus performants que          | <b>to perform better than</b>   |
| supprimer des emplois              | <b>to cut jobs</b>  |
| toucher                            | <b>to affect</b>  |
| trouver                            | <b>to find / found / found</b>  |
| le travail                         | <b>work (indénombrable)</b>   |
| le travail (dans le sens d'emploi) | <b>attention: jamais "a" devant work.</b>   |
| un travail difficile               | <b>job</b><br><b>labour, toil</b>   |

Tout document que vous lisez est une source de nouveaux mots à mémoriser. → **VOCABULARY 10**

Outil utile : un dictionnaire des collocations :

<https://www.macmillandictionary.com/browse/collocations/british/a/>

